



1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Matemáticas Avanzadas para Ingeniería			17423
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Escolarizada	Curso	Básica común	7
UA de pre-requisito		UA simultaneo	UA posteriores
Cálculo Diferencial e Integral		Cálculo Avanzado	Ecuaciones Diferenciales Ordinarias
Horas totales de teoría		Horas totales de práctica	
51		0	
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Ingeniería Mecánica Eléctrica		Automatización de Sistemas Electromecánicos	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Matemáticas		Cálculo Avanzado	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
Federico Antonio Huerta Cisneros, Laura Esther Cortés Navarro, Irma Yolanda Paredes Águila, María del Socorro Real Guerrero. Jorge Alberto Torres Guillén		11/07/2017	



**2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA**

**Presentación**

Esta materia es parte esencial de la formación matemática de ingenieros, físicos, matemáticos y otros científicos puesto que les provee de una herramienta poderosa para la solución de problemas de flujo de calor, teoría potencial, mecánica de fluidos, aerodinámica, teoría electromagnética, elasticidad y muchos otros campos de la ciencia y la ingeniería. Se desarrollarán las habilidades necesarias para modelar y resolver problemas de ingeniería con aplicación de variable compleja, series de potencias y análisis de Fourier, por medio de: la modalidad de exposición, estudio de casos, resolución de problemas y proyectos.

**Relación con el perfil de egreso**

**Modular**

**De egreso**

Esta UA permite a los estudiantes de la carrera de Ing. Mecánica eléctrica, aplicar de forma adecuada técnicas de variable compleja y análisis de Fourier a los procesos de transformación de la naturaleza, por medio de dispositivos mecánicos, eléctricos y mecatrónicos en beneficio de la sociedad.

MAPI permite a los egresados de la Ing. Mecánica eléctrica desarrollar habilidades para diseñar trabajos relacionados con la construcción, instalación y mantenimiento de equipos electromecánicos.

**Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura**

**Transversales**

**Genéricas**

**Profesionales**

Trabaja en un ambiente cooperativo y dinámico.  
Transfiere conocimientos teóricos a situaciones reales  
Analiza y resuelve problemas que involucren variable compleja.  
Utiliza métodos matemáticos para la solución de problemas con y sin el apoyo de herramientas tecnológicas.  
Utiliza el lenguaje matemático.

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  
Identifica, predice, planea, interpreta, resuelve y explica los resultados de problemas de cálculo.  
Trabaja individualmente y en equipo  
Toma conciencia del cuidado del medio ambiente.  
Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Colabora con otros profesionales para describir procesos reales usando análisis de MAPI.  
Formula el planteamiento matemático de problemas de la ingeniería que involucren el uso de la variable compleja.  
Utiliza las coordenadas más convenientes para la solución de dicho problema.  
Analiza, interpreta y explica el comportamiento de las variables involucradas en los problemas electromecánicos y los resuelve.  
Se apoya con la tecnología para escribir, resolver y graficar los problemas planteados en lenguaje matemático.  
Calcula, diseña y proyecta aplicando los métodos estudiados en la UA.

**Saberes involucrados en la UA o Asignatura**

**Saber (conocimientos)**

**Saber hacer (habilidades)**

**Saber ser (actitudes y valores)**

Definición de los números complejos y sus propiedades.

Utiliza las propiedades de los números complejos y sus representaciones.

Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.

Identificar problemas que se representen mediante funciones de variable compleja.

Resuelve problemas utilizando las herramientas del análisis complejo.

Respeto las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.

Reconocer las series de Fourier para resolver

Analiza las diferentes regiones de integración en el

Se expresa con educación y escucha con apertura a



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

problemas de modelación.	plano complejo.  Aplica las series de Fourier en la solución de problemas como EDP de la Física Matemática.	distintas opiniones.  Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.  Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.  Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.
--------------------------	---	---

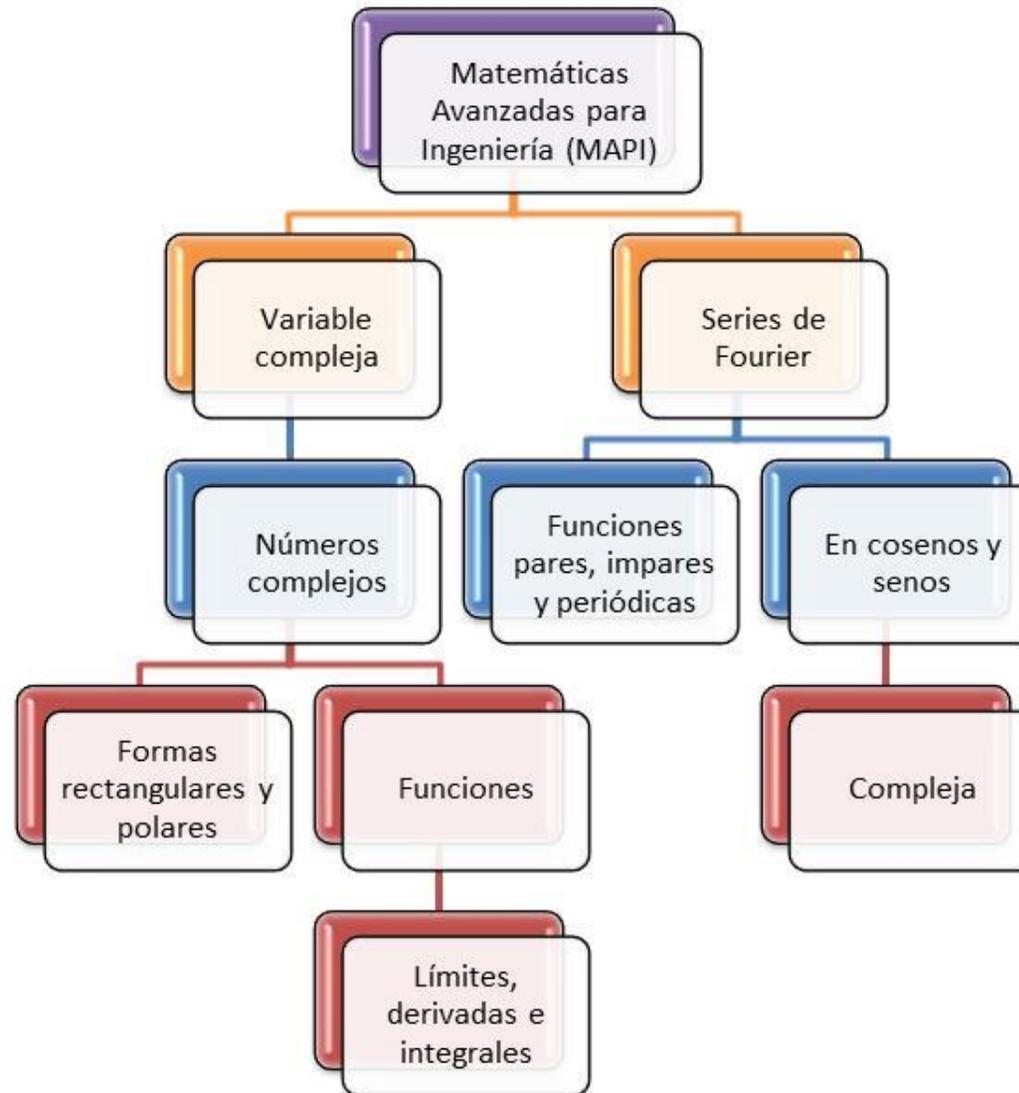
### Producto Integrador Final de la UA o Asignatura

**Título del Producto:** Portafolio de evidencias

**Objetivo:** Construir un portafolio de actividades, tareas, exámenes e instrumentos de evaluación, para mostrar los logros que acrediten la UA.

**Descripción:** Es la recolección de los productos clave, desarrollados por el alumno durante el semestre, con el cual se evalúa el trabajo y desempeño del estudiante. Con la finalidad de verificar el logro de la unidad del aprendizaje.

### 3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA





**4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS**

**Unidad temática 1: VARIABLE COMPLEJA.**

**Objetivo de la unidad temática:** Aplicar las reglas operacionales de los números complejos en funciones, límites y derivadas.

**Introducción:** En esta unidad, se busca que el alumno relacione, compare y traslade lo ya adquirido en los números reales hacia los números complejos.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
<p>1. VARIABLE COMPLEJA</p> <p>1.1. Números Complejos.</p> <p>1.1.1. Definición y propiedades: conjugado complejo, coordenadas conjugadas, producto cruz y producto escalar, potencias de <math>i</math>.</p> <p>1.1.2. Suma, resta, multiplicación y división en forma cartesiana.</p> <p>1.2. Formas: polar, trigonométricas y exponencial.</p> <p>1.2.1. Módulo, argumento y formas polares.</p> <p>1.2.2. Multiplicación, división, potencia y raíz.</p> <p>1.2.3. Fórmula de <i>De Moivre</i>.</p> <p>1.2.4. Fórmula de <i>Euler</i>.</p> <p>1.3. Funciones.</p> <p>1.3.1. Algebraicas.</p> <p>1.3.2. Trascendentales.</p> <p>1.3.2.1. Exponencial y logarítmica.</p> <p>1.3.2.2. Trigonométricas e inversas.</p> <p>1.3.2.3. Hiperbólicas e inversas.</p> <p>1.3.2.4. Relación entre hiperbólicas y trigonométricas.</p> <p>1.3.2.5. Función potencia: <math>z^\alpha</math>, donde <math>\alpha</math> puede ser complejo.</p> <p>1.4. Límites.</p> <p>1.4.1. Definición.</p> <p>1.4.2. Teoremas, existencia y unicidad.</p> <p>1.5. Derivadas.</p> <p>1.5.1. Definición e interpretación geométrica.</p> <p>1.5.2. Reglas de derivación.</p> <p>1.5.3. Función analítica u holomorfa o regular.</p> <p>1.5.4. Función armónica (satisface la Ec. De Laplace)</p> <p>1.5.5. Ecuaciones de Cauchy-Riemman en forma rectangular y polar.</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números complejos y sus representaciones.</p> <p>Resuelve problemas utilizando las herramientas del análisis complejo.</p> <p>Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.</p> <p>Respeto las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.</p> <p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>	<p>Elaboración parcial del portafolio de evidencias, el cual contiene: actividades claves y exámenes.</p> <p>Examen parcial 1 (1.1, 1.2)</p> <p>Examen parcial 2 (1.3, 1.4, 1.5)</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Uso de alguna técnica (p.ej. <i>lluvia de ideas</i> ) que rescate algunos conocimientos previos para que el alumno reincorpore conceptos de precálculo y cálculo diferencial.	Realiza investigación previa.  Participa en la dinámica expresando sus ideas respetuosamente.	Reporte de investigación, síntesis conceptual.	Pintarrón, marcadores, cuaderno, material bibliográfico, referencias electrónicas y TICS.	2
Diseña previamente su exposición del tema: números complejos y sus operaciones.  Dirige actividades para resolver ejercicios de operaciones sobre números complejos.	Elaboración de apuntes o reporte.  Resuelve de problemas números complejos, y sus operaciones con apoyo de la tecnología.  Trabajo en equipo o individual.	Entrega de ejercicios resueltos.	Pintarrón, marcadores, cuaderno, ejercicios para la clase impresos y/o electrónicos.	10
Diseña previamente su exposición de los temas: funciones complejas, límites y derivadas.  Dirige actividades para resolver ejercicios de graficación de funciones y cálculo de derivadas  Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.	Elaboración de apuntes o reporte.  Realizar tareas de investigación, utilizando distintas fuentes como el internet, libros, revistas, etc. organiza y presenta en forma individual o en equipo lo investigado por medio de esquemas, mapas conceptuales y síntesis, según el tema que se trabaja.  Resolución de problemas aplicando funciones en variable compleja, límites y derivadas con apoyo de la tecnología.  Trabajo en equipo o individual.	Reporte de investigación, organizador gráfico, síntesis, exposición, entre otras.  Entrega de ejercicios resueltos.	Pintarrón, marcadores, cuaderno, material bibliográfico, referencias electrónicas y TICS.	14

## Unidad temática 2: INTEGRACIÓN COMPLEJA

**Objetivo de la unidad temática:** Resolver integrales mediante las distintas técnicas adquiridas, sobre funciones de variable compleja.

**Introducción:** En esta unidad, se establece la relación entre las integrales reales de línea y las de variable compleja, aplicando los temas de la unidad anterior.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
2. INTEGRACIÓN COMPLEJA. 2.1. Integral real de línea. 2.1.1. Cuando la trayectoria $C$ es paramétrica. 2.1.2. Cuando la trayectoria $C$ es explícito en $x$ o en $y$ . 2.2. Integral Compleja 2.2.1. De la forma: $\int_a^b f(t)dt = \int_a^b f_1(t)dt + i \int_a^b f_2(t)dt,$	Analiza las diferentes regiones de integración en el plano complejo.  Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.  Respeta las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.	Elaboración parcial del portafolio de evidencias, el cual contiene: actividades claves y exámenes.  Examen parcial 3 (del 2.1 al 2.2.2)  Examen parcial 4 (del 2.2.3 al 2.2.4)  (Se puede realizar un solo examen que



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>con <math>f(t) = f_1(t) + if_2(t)</math>, <math>a \leq t \leq b</math>.</p> <p>2.2.2. De la forma:</p> $\int_C f(z)dz = \int_a^b f(z(t))z'(t)dt,$ <p>con <math>z = x(t) + iy(t)</math>, <math>a \leq t \leq b</math>.</p> <p>2.2.3. Teorema de Green en el plano y en los complejos.</p> <p>2.2.4. Teoremas de la integral de Cauchy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teorema de Cauchy,</li> <li>Teorema de Cauchy-Goursat,</li> <li>Teorema de Cauchy-Goursat para dominios múltiples conexos,</li> <li>Teorema fundamental para integrales de contorno,</li> <li>Fórmula integral de Cauchy,</li> <li>Fórmula integral para derivadas.</li> <li>Teorema de Morera.</li> </ol>		<p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>	<p>involucre todos los temas)</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>		
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado	
<p>Uso de alguna técnica que rescate algunos conocimientos previos tales como: integración real y por partes.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Realiza tareas de investigación, utilizando distintas fuentes como el internet, libros, revistas, etc. organiza y presenta en forma individual o en equipo lo investigado por medio de esquemas, mapas conceptuales y síntesis, según el tema que se trabaja.</p>	<p>Reporte de investigación como organizador gráfico, síntesis entre otras.</p>	<p>Pintarrón, marcadores, cuaderno, material bibliográfico, referencias electrónicas y TICS.</p>	<p>2</p>	
<p>Diseña previamente su exposición del tema: integración compleja.</p> <p>Dirige actividades para resolver ejercicios sobre los temas previos.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Elaboración de apuntes o reporte.</p> <p>Resuelve problemas de cálculo de integrales complejas y se apoya con la tecnología.</p> <p>Trabajo en equipo o individual.</p>	<p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>	<p>Pintarrón, marcadores, cuaderno, ejercicios para la clase impresos y/o electrónicos.</p>	<p>6</p>	
<p>Diseña previamente su exposición del tema: propiedades y teoremas de Cauchy.</p> <p>Dirige actividades para resolver ejercicios sobre los temas previos.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Elaboración de apuntes o reporte.</p> <p>Resuelve problemas de cálculo de integrales complejas y se apoya con la tecnología..</p> <p>Trabajo en equipo o individual.</p>	<p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>	<p>Pintarrón, marcadores, cuaderno, ejercicios para la clase impresos y/o electrónicos.</p>	<p>6</p>	
<b>Unidad temática 3: SERIES DE FOURIER</b>					



**Objetivo de la unidad temática:** Representar funciones discontinuas en forma continua a través de las series de Fourier.

**Introducción:** En el ámbito de las ingenierías, es de uso habitual las series de Fourier en la solución de problemas de electromecánica.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
<p>3. SERIES DE FOURIER.</p> <p>3.1. Definición de funciones y conjuntos ortogonales; función de peso, en un intervalo de la forma <math>[-p, p]</math>.</p> <p>3.1.1. En un intervalo de la forma <math>[0, L]</math>.</p> <p>3.1.2. En un intervalo de la forma <math>[a, b]</math> con <math>a \neq 0</math>.</p> <p>3.2. Funciones pares, impares y periódicas.</p> <p>3.3. Series de Fourier</p> <p>3.3.1. Serie de Fourier en cosenos.</p> <p>3.3.2. Serie de Fourier en senos.</p> <p>3.3.3. Serie de Fourier compleja.</p>	<p>Aplica las series de Fourier en la solución de problemas como EDP de la Física Matemática.</p> <p>Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.</p> <p>Respeta las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.</p> <p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>	<p>Elaboración parcial del portafolio de evidencias, el cual contiene: actividades claves y examen.</p> <p>Examen parcial.</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia o de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
<p>Uso de alguna técnica que rescate algunos conocimientos previos tales como: integración por partes y propiedades de las funciones trigonométricas.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Realiza tareas de investigación, utilizando distintas fuentes como el internet, libros, revistas, etc. organiza y presenta en forma individual o en equipo lo investigado por medio de esquemas, mapas conceptuales y síntesis, según el tema que se trabaja.</p>	<p>Reporte de investigación, organizador gráfico, síntesis entre otras.</p>	<p>Pintarrón, marcadores, cuaderno, material bibliográfico, referencias electrónicas y TICS.</p>	2
<p>Diseña previamente su exposición de los temas de funciones ortogonales, pares, impares, periódicas y cambios de intervalo para conjuntos ortogonales.</p> <p>Dirige actividades para resolver ejercicios sobre los temas previos.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Elaboración de apuntes o reporte.</p> <p>Resuelve de problemas de cálculo de conjuntos ortogonales en los diferentes intervalos, para funciones seccionalmente continuas con apoyo de la tecnología..</p> <p>Trabajo en equipo o individual.</p>	<p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>	<p>Pintarrón, marcadores, cuaderno, ejercicios para la clase impresos y/o electrónicos.</p>	4
<p>Diseña previamente su exposición de las</p>	<p>Elaboración de apuntes o reporte.</p>	<p>Reporte de</p>	<p>Pintarrón,</p>	5



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>distintas formas de las series de Fourier.</p> <p>Dirige actividades para resolver ejercicios de cálculo de series de Fourier.</p> <p>Involucra y apoya a los estudiantes en la dinámica del trabajo del aula.</p>	<p>Realizar tareas de investigación, utilizando distintas fuentes como el internet, libros, revistas, entre otros.</p> <p>Organiza y presenta en forma individual o en equipo lo investigado por medio de esquemas, mapas conceptuales y síntesis, según el tema que se trabaja.</p> <p>Resolución de problemas de series con el apoyo de las TIC'S.</p>	<p>investigación, organizador gráfico, síntesis, exposición, entre otras.</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos</p>	<p>marcadores, cuaderno, material bibliográfico, referencias electrónicas y TICS.</p>	
---	--	--	---	--



**5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Requerimientos de acreditación:**

Para la evaluación y acreditación de UA, se usa la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Y para tener derecho a esta calificación deberá cumplir con el 80% de asistencia.

**Criterios generales de evaluación:**

La entrega de cada actividad deberá ser en tiempo y forma indicados.

Las actividades para entregar son personales y/o en equipo según lo especifique el docente a cargo, y deberá incluir portada con los datos del curso y del alumno(s).

Si se detecta una actividad copiada se anulará la misma a los alumnos involucrados.

**Evidencias o Productos**

Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
<p>Reporte de investigación, organizador gráfico, síntesis, exposición, entre otras.</p> <p>Ejercicios resueltos.</p> <p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Examen parcial 1 (1.1, 1.2)</p> <p>Examen parcial 2 (1.3, 1.4, 1.5)</p>	<p>Utiliza las propiedades de los números complejos y sus representaciones.</p> <p>Resuelve problemas utilizando las herramientas del análisis complejo y se apoya con la tecnología.</p> <p>Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.</p> <p>Respeto las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.</p> <p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>	<p>Variable compleja</p>	<p>35%</p>
<p>Elaboración parcial del portafolio de evidencias, el cual contiene: actividades claves y exámenes.</p> <p>Examen parcial 3 (del 2.1 al 2.2.2)</p>	<p>Analiza las diferentes regiones de integración en el plano complejo.</p> <p>Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.</p>	<p>Integración compleja</p>	<p>25%</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>Examen parcial 4 (del 2.2.3 al 2.2.4)</p> <p>(Se puede realizar un solo examen que involucre todos los temas)</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>	<p>Respetar las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.</p> <p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>		
<p>Elaboración parcial del portafolio de evidencias, el cual contiene: actividades claves y examen.</p> <p>Examen parcial.</p> <p>Entrega de ejercicios resueltos.</p>	<p>Aplica las series de Fourier en la solución de problemas como EDP de la Física Matemática.</p> <p>Demuestra su interés por la asignatura entregando productos de aprendizaje en tiempo y forma.</p> <p>Respetar las normas establecidas en el grupo, la opinión de sus compañeros y profesor.</p> <p>Se expresa con educación y escucha con apertura a distintas opiniones.</p> <p>Realiza trabajo colaborativo y/o individual, comparte su aprendizaje y experiencia con los compañeros.</p> <p>Se responsabiliza en la limpieza, orden y entrega de sus trabajos.</p> <p>Muestra seguridad al hablar y transmitir mensajes, utilizando lenguaje matemático y mejorar su vocabulario.</p>	<p>Series de Fourier</p>	<p>30%</p>
<b>Producto final</b>			
<b>Descripción</b>		<b>Evaluación</b>	
<p><b>Título:</b> Portafolio de evidencias.</p>	<p><b>Criterios de fondo:</b></p> <p>El portafolio debe contener productos clave como: tareas, investigaciones, apuntes, exámenes y/o exámenes corregidos.</p>	<b>Ponderación</b>	
<p><b>Objetivo:</b> Evidenciar las actividades con el fin de mostrar los avances logrados para acreditar la UA.</p>		<b>10%</b>	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<b>Caracterización:</b> Permite recopilar los elementos realizados por el alumno durante el semestre, los cuales han sido revisados por el docente y corregidos por el alumno en caso de tener necesidad de ello.		<b>Criterios de forma:</b> Portada, datos completos del alumno y la materia, índice, limpieza, ortografía, bibliografía, puntualidad.	
<b>Otros criterios</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>	
Ninguno		0%	



6. REFERENCIAS Y APOYOS				
Referencias bibliográficas				
Referencias básicas				
Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o bibliotecar virtual donde esté disponible (en su caso)
Dennis G. Zill, Patrick Shanahan	2011	Introducción al Análisis Complejo con Aplicaciones	CENGAGE	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Dennis G. Zill	2014	Ecuaciones Diferenciales con Problemas con Valores en la Frontera	CENGAGE	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Peter V. O'Neil	2015	Matemáticas avanzadas para ingeniería	CENGAGE	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Glyn James	2011	Matemáticas avanzadas para ingeniería	Pearson	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Referencias complementarias				
Murray Spiegel	2015	Variable compleja (serie Schaum)	Mc Graw Hill	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Ruel V. Churchill	2009	Variable compleja y aplicaciones	Mc Graw Hill	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Hwei P. Hsu	1999	Análisis de Fourier	Addison Wesley	<a href="http://wdg.biblio.udg.mx">http://wdg.biblio.udg.mx</a>
Apoyos (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)				
<b>Unidad temática 1:</b> <a href="http://www.montereyinstitute.org/courses/DevelopmentalMath/TEXTGROUP-1-19_RESOURCE/U16_L4_T2_text_final_es.html">http://www.montereyinstitute.org/courses/DevelopmentalMath/TEXTGROUP-1-19_RESOURCE/U16_L4_T2_text_final_es.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-IPoc668HV4">https://www.youtube.com/watch?v=-IPoc668HV4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygJ6Tvda_Uc">https://www.youtube.com/watch?v=ygJ6Tvda_Uc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8C-1Dty6R3I">https://www.youtube.com/watch?v=8C-1Dty6R3I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hHGZSIFeN7Q">https://www.youtube.com/watch?v=hHGZSIFeN7Q</a>				
<b>Unidad temática 2:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_7X13I-p4o">https://www.youtube.com/watch?v=c_7X13I-p4o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsmBMwJ9nHg">https://www.youtube.com/watch?v=gsmBMwJ9nHg</a>				
<b>Unidad temática 3:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=khFX-7V-hMo&amp;list=PLH2VuIvVYXkYAr2G6FOJvaY-3zLyy00i8">https://www.youtube.com/watch?v=khFX-7V-hMo&amp;list=PLH2VuIvVYXkYAr2G6FOJvaY-3zLyy00i8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOJz053zWQA">https://www.youtube.com/watch?v=xOJz053zWQA</a>				